

Аутичный ребенок



Загадочный синдром ставит аутичных детей совершенно в особый ряд. Специалисты, начинающие работать с аутичным ребенком, сталкиваются с множеством трудностей: во-первых, с таким ребенком нелегко найти контакт; во-вторых, в случаях раннего детского аутизма признанные эффективными приемы обучения часто оказываются неподходящими.

Аутизм – это заболевание, вследствие которого человеку сложно участвовать в процессе общения с окружающими и справляться с различными социальными ситуациями. Наряду с этим, у детей, страдающих от аутизма, наблюдается склонность к стереотипным повторяющимся действиям, а также сложности в плане эмоционального контроля.

При установлении контакта с ребенком особенно важно избегать всякого, даже минимального давления на него, а в ряде случаев и просто прямого обращения к нему.

Контакт, прежде всего, устанавливается и поддерживается в рамках интереса и активности самого ребенка, этот контакт должен вызывать у него положительные эмоции. *При этом важно, чтобы ребенок почувствовал, что с партнером ему лучше и интереснее, чем одному.* Специфика работы по установлению контакта дифференцируется в зависимости от состояния ребенка. Важно очень постепенно увеличивать продолжительность аффективных контактов.

Есть, пить, самостоятельно пользоваться горшком, умываться, чистить зубы, одеваться и многие другие социально-бытовые навыки, которые дети осваивают спонтанно или при незначительной помощи взрослых, для аутичных детей чаще всего труднодоступны.

Как ни странно, но на первичных консультативных приемах родители аутичных детей редко говорят об их несостоятельности в бытовых вопросах, считая, что с возрастом все придет само собой. Часто в спешке мама или бабушка предпочитают сами накормить ребенка: и быстрее, и не обольется, не испачкает рубашку, и проще – никаких скандалов. Примерно так же и с другими бытовыми делами. Но аутичные дети склонны к стереотипам, и уже в критическом возрасте у них закрепляются как положительные, так и отрицательные стереотипы. Поэтому, если родители с раннего возраста обучили ребёнкациальному поведению, навыкам опрятности, самообслуживания, каким-то простым бытовым действиям, тем самым значительно облегчили жизнь в будущем и себе, и ребёнку. В подростковом возрасте формирование социальных и бытовых навыков возможно, но имеет более длительный период.

Чему же можно и нужно обучать аутичного ребёнка в домашних условиях? Как правильно помочь подростку освоить необходимые жизненные навыки?

«Мой дом – моя крепость!», «Дома и стены помогают!», «Каково на дому, таково и самому!» гласит народная мудрость. Ведь действительно, дом – это то место, где человек, а в особенности аутичный ребёнок, проводит большую часть своего свободного времени. Поэтому коррекционную работу с аутичным ребёнком следует начинать с правильной организации жизненного пространства.

Жизненное пространство аутичного ребёнка требует особого подхода и специальной организации. Родители во многом могут снять с себя задачу непосредственного давления на ребёнка, заранее продумав планировку его комнаты и

квартиры в целом. Чёткое определение мест, связанных с различной деятельностью, подбор игрушек и пособий, порядок, в котором они расположены, приобретают особую терапевтическую значимость в случае организации жизненного пространства аутичного ребёнка. Для того, чтобы квартира стала для аутичного ребёнка не только «местом обитания», но и стимулом к развитию, необходимо соблюдать ряд условий:

1. Безопасность

Детская комната должна быть оборудована с учётом того, что ребёнок будет в ней бегать, прыгать, взбираться на подоконники или карабкаться по мебели. Поскольку у аутичного ребёнка зачастую нет «ощущения края» или присутствует склонность к «экстремальным действиям», необходимо обставить комнату устойчивой мебелью без острых углов. В детской комнате, как и во всей квартире, не должно быть тяжёлых, неустойчивых, бьющихся предметов. Все потенциально опасные вещи должны закрываться под замок и находиться вне пределов видимости и досягаемости аутичного ребёнка, иначе есть опасность спровоцировать ситуацию, когда ребёнок примется пробовать на вкус мамину косметику или играть с папиной бритвой. Поскольку аутичного ребёнка чаще всего очень трудно оторвать от понравившегося занятия, возникает ситуация конфликта, сопровождающаяся длительной истерикой, срывом, а иногда и потерей имеющихся навыков. Поэтому необходимо заранее застраховаться от подобных ситуаций, убрав из поля зрения ребёнка то, что может причинить ему вред.

2. Оснащённость

В детской комнате должны присутствовать игрушки, книги, принадлежности, удовлетворяющие познавательные и эстетические потребности ребёнка, стимулирующие познавательные интересы, развитие социальных навыков (наборы для конструирования, мозаики, шнурочки, деревянные бусы, игрушки для сюжетно-ролевой игры, детские музыкальные инструменты, наборы для творчества, рисования и т. п.). Игровой материал должен быть не травмоопасным, приятным на ощупь, гармоничных расцветок. Книги и видеофильмы, должны соответствовать уровню актуального развития ребёнка, должны способствовать реальному восприятию окружающего мира и вызывать положительные эмоции. Произведения, описывающие страшные истории или социально неадекватные ситуации, стоит исключить. Очень хорошо, если есть возможность оборудовать детскую комнату спортивным оборудованием (шведской стенкой, кольцами, канатом, матами, беговой дорожкой или велотренажёром). Обеспечение такими предметами, игрушками и снарядами при активном участии родителей поможет развитию ребенка даже в том случае, если специальная коррекционная работа не проводится или невозможна.

3. Поддержание порядка

В комнате ребёнка должен быть установлен и поддерживаться определённый порядок. Все предметы и игрушки должны иметь своё место. Вещи в шкафу также должны быть разложены в определённом порядке – так легче приучить ребёнка к самостоятельности. У каждой части квартиры должно быть своё предназначение (место для игр, занятий, сна, приёма пищи и т. п.) Порядок и режим дня важен для любого ребёнка, но для аутичного, с его стереотипностью поведения, это – необходимое условие жизни.

Первыми шагами в процессе обучения служат установление контакта с ребенком, исследование его возможностей, особенностей, интересов и работа по общей организации его поведения. При формировании установки у ребенка на

выполнение требований взрослого и заинтересованности ребенка в этом выполнении вначале часто приходится использовать простейшие естественные потребности ребенка; так, например, если он хочет пить, можно попросить его сначала сесть на стул.

Часто в ответ на попытку взрослого что-то потребовать от ребенка, он начинает капризничать, может закричать, ударить. Если взрослый отменяет свое требование в ответ на его крик, то такой способ добиться своего может закрепиться в сознании ребенка. Поэтому, не стоит предъявлять к ребёнку завышенных требований. Прежде чем давать задание, необходимо проанализировать, что ваш ребенок объективно сможет выполнить. Если в ответ на каприз ребенок после долгих отказов все-таки получает то, что требует, очень вероятно, что в дальнейшем он будет использовать тот же способ достижения желаемого. *Большинство исследователей сходятся в том, что для аутичного ребенка особенно важно не устанавливать несколько запретов одновременно.*

Стереотипность, свойственную аутичным детям, можно хорошо использовать для формирования бытовых стереотипов. Необходимо сначала подключать ребенка к самым легким операциям, подчеркивая, как у него хорошо и ловко все получается, какой он сильный, как быстро одевается, аккуратно ест, красиво расставляет игрушки и т.п.

Во время обучения речь должна быть четкой и краткой, следует заранее продумать фразы, сопровождающие действия. Прежде чем начать обучение, следует тщательно продумать схему действий, выбрать наиболее удобную и простую последовательность действий для конкретной имеющейся ситуации. Например, при умывании найти удобное место для мыла, зубной щетки, какой рукой лучше брать щетку, а какой – пасту. Важно понимать, что даже такое простое действие, как чистка зубов связано у аутичного ребёнка с рядом неприятных моментов: и пасту можно проглотить, и полоскать рот трудно, и сам вид открытого рта для многих неприятен и т.д. Эти детали, не имеющие значения для обычных детей, могут оказаться критическими при обучении аутичного ребенка.

Трудности в адаптации аутичного ребенка в быту семьи, его отказ что-то сделать часто связаны со страхами. Ребенок может бояться ходить в туалет из-за шума воды, мыться, если вода однажды попала ему в глаза, идти гулять, потому что боится соседской собаки. В отличие от оперантного обучения, принятого за рубежом, в российском подходе чаще отдают предпочтение «скрытой психодраме». Пугающий объект при этом представляется смешным или совершенно необходимым для достижения важной для ребенка цели в игровой ситуации. Проблема может постепенно разрешиться, если близкие понимают, что стоит за отказом ребенка, терпеливо ободряют его, дают возможность освоиться в пугающей ситуации, почувствовать себя ее хозяином. Например, если ребенок боится мыться, можно дать ему поэкспериментировать с краном, вместе помыть голову кукле или поиграть с плавающими игрушками.

Помимо страхов, аутичный ребенок бывает чрезвычайно избирательным в еде, заставить его есть незнакомую пищу бывает невозможно. Хотя специалисты убеждены, что постепенно можно расширить рацион ребенка, подкрепляя любимым лакомством каждый съеденный кусочек непривычной пищи. В рамках эмоционально-коррекционного подхода предлагается предпочитаемую ребенком еду давать ему за столом, а между едой ограничивать доступ к любимым лакомствам, оставляя

«невзначай» на видном месте пишу, от которой он отказывался и, не предлагая ребенку, съедать кусочек самому или кормить другого, при этом комментируя свои действия и хваля съеденное.

Детей, у которых проблема избирательности в еде не стоит так остро, можно начинать учить правилам поведения за столом. Важно сначала правильно организовать место, подобрать удобный по высоте стул. Перед ребенком ставится тарелка с едой, кладется вилка или ложка, а все посторонние предметы убираются. Если ребенок вскакивает из-за стола с куском в руке, поведенческие терапевты рекомендуют спокойно, но твердо усадить его на место, либо велеть, чтобы он положил кусок на стол. При обучении ребенка пользоваться ложкой позиция взрослого позади или сбоку от ребенка. Когда ребенок освоит необходимые моторные навыки, взрослый может занять более пассивную позицию, не забывая подбадривать ребенка и радоваться успеху, игнорируя неуспех.

Нередко ребенок испытывает трудности во время еды из-за своей повышенной брезгливости. Даже капелька супа на щеке или одежде может стать источником неприятных ощущений. Этую проблему может облегчить умение пользоваться салфеткой.

Уменьшению тревожности, упорядочиванию поведения аутичного ребенка способствует и временная организация его жизни. Существование четкого распорядка дня, семейных привычек и традиций, если последовательность событий предсказуема, они неукоснительно должны соблюдаться, повторяясь изо дня в день (еда, прогулка, сон, занятия и т.д.). В оперантном подходе в последнее время все популярнее становится идея о необходимости обучения в естественной ситуации, когда подкрепление достигается самим ребенком в результате выполнения необходимого для этого действия. Некоторые операции, которые особенно трудны ребенку, можно вставлять в игровой сюжет, интересный ребенку, чтобы дать ему возможность попрактиковаться вне учебной ситуации.

Для визуальной поддержки режима дня можно использовать «пооперационные карты», карта складывается из фотографий или рисунков, сделанных совместно с ребёнком, расположенных в той последовательности, в которой события происходят в течение дня. Это поможет аутичному ребёнку сориентироваться в организации дня и снять напряжение, связанное со страхом нового. Сочетание четкой пространственной организации, расписаний и игровых моментов может заметно облегчить обучение аутичного ребенка навыкам бытового поведения.

Научить ребенка раздеваться могут помочь многократно повторяющиеся в течение дня ситуации, такие, как переодевание на прогулку, посещение туалета или при укладывании спать. Сначала, управляя руками ребенка, взрослый помогает ему снять необходимую одежду, затем лишь слегка приспускает ее, предоставляя ребенку завершить действие. Позиция взрослого позади ребенка дает последнему ощущение, что он действует сам, и в то же время он чувствует готовность взрослого помочь. Взрослый постепенно ослабляет помощь, будучи готовым эту помочь предоставить опять до наступления аффективного «взрыва» в результате неуспеха.

Для обучения навыкам одевания желательно организовать стереотипную бытовую ситуацию, для чего важно понаблюдать, где, на каком стуле ребенок предпочитает садиться, где и в каком порядке лучше разложить одежду, чем можно порадовать ребенка после завершения действия (держать под рукой его любимую игрушку, покружить, пощекотать, рассказать любимую прибаутку).

Для визуальной поддержки формирования стереотипа действия можно также использовать «пооперационные карты», в данном случае карта складывается из фотографий или рисунков вещей, расположенных в той последовательности, в которой ребёнок будет их одевать. Поначалу бывает важно хвалить ребенка уже за то, что он сидит на стульчике, пока «мы вместе надеваем колготки». Затем руками ребенка взрослый начинает подтягивать колготки вверх на завершающем этапе одевания и, по мере увеличения активности и самостоятельности ребенка в выполнении данного действия, начинает подключать его раньше и раньше, хвалить за малейшие самостоятельные движения.

Чтобы не произошло перенасыщения похвалой, сохранялась ее ценность, специалисты советуют ослаблять похвалу за те действия, которые автоматизируются, и переносить свое внимание на те операции, которые требуют освоения. Со временем у родителей накапливается большой арсенал поощрений (похвал, тактильных, пальчиковых и двигательных игр, песенок, игрушек, лакомств и т.п.), гибкое использование которых позволяет подкреплению желательного поведения не превратиться в механичность. Любое поощрение сопровождается и соответствующей краткой и ярко эмоционально окрашенной оценкой: "Молодец!", "Умница!", "Замечательно получается!" и т.п.

Важно не ЧТО сказала мама или педагог, а КАК, с каким эмоциональным зарядом: *ребенок должен понять, что с ней - лучше, что она- источник приятных впечатлений и ощущений* (пусть на первых порах только вкусовых или тактильных), мало-помалу и слово, и сами родители приобретут для него самостоятельное значение. Это и станет той основой, на которой можно будет попытаться создать более сложные формы контакта и деятельности, прежде всего навыков самообслуживания.

Конечно, все сразу получаться не будет, но и не должно. Могут случиться проявления агрессии, негативизма, крик. Тогда нужно оставаться достаточно твердым и настойчивым, лишив ребенка недолго привычного, любимого поощрения. Конечно, это не очень приятно, но родители должны помнить: добиваясь от ребенка правильного поведения, целенаправленной деятельности, они формируют соответствующий стереотип, который поможет их малышу легче взаимодействовать с окружающими, познавать мир, учиться.

Если аутистические проявления не слишком глубоки, многое происходит при сравнительно небольшой поддержке родителей (педагогов): спокойное, эмоциональное поощрение и - главное - все, чему необходимо научить ребенка, должно быть органичной, естественной стороной жизни семьи, соблюдающей все нормы быта, этикета, гигиены, если она хочет научить этому аутичного ребенка. Ребенок должен чувствовать эту органичность, удовлетворенность от соответствующих действий, их искренность, а не воспитательную «показушность». Если по каким-то причинам (моторная неловкость, страх, тревога) малышу что-либо не удается, его необходимо поощрять даже за минимальный успех, даже если стремление сделать так, как нужно, только обозначено.

Очень важно постоянно подчеркивать значимость той работы, которую сделал ребенок для мамы, для бабушки, для всего социального окружения (даже если он только стер пыль со стола, разложил по местам свои игрушки, сам оделся на прогулку и т.п.). И не бойтесь его перехвалить! До того как ребенку предоставят большую самостоятельность, важно, чтобы в его сознании укреплялась мысль, что он

успешно делает все вместе с мамой, что у него все получается и нет никакой необходимости в том, что кто-то будет делать за него то, что он потенциально способен делать сам.

Основная тяжесть повседневной работы с аутичным ребенком ложится, конечно, на семью. Близкие оказываются перед необходимостью переустройства жизни семьи с учетом интересов ребенка. Приходится думать не об удобстве и спокойствии, и о целесообразности и пользе происходящего в доме и семье для развития ребенка. Такой подход требует от близких самоотверженности и сил.

Помощь ребенку может быть по-настоящему действенной, когда мы верим в ценность его личности, как бы она ни была своеобразна, принимаем ребенка таким, какой он есть, и делаем все зависящее от нас, чтобы способствовать его развитию. Для семьи это означает:

- обеспечить ребенку постоянную эмоциональную поддержку;
- помогать лучше воспринимать и понимать окружающий мир, находить в нем необходимый порядок и постоянство и благодаря этому получать радость от жизни;
- помогать усвоить основные правила поведения и жизни в обществе, вступать в необходимые отношения с людьми, поддерживать и развивать эти отношения;
- учить использовать в практической жизни приобретаемые сведения и навыки;
- готовить к самостоятельной жизни и работе в той мере, в какой это возможно именно для этого ребенка.

Вероятно, это можно выразить и другими словами. **Но суть остается все той же: жить вместе с ребенком, а не рядом; сотрудничать, а не манипулировать.**

